

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЯДЬКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЗНАЙКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ
РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОГРН 1236200005711, ИНН 6215001598 39050, Рязанская область, Рязанский район,
с. Дядьково, ул. проезд Бульвар Оптимистов, здание 6, тел. 20-57-27

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Дядьковский детский сад
«Знайка»
Протокол № 2 от 11.12.2023

УТВЕРЖДЕНО:

И.о. заведующим МБДОУ «Дядьковский
детский сад «Знайка»
А.А. Власкина
Приказ № 135-ОД от 11.12.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБДОУ «Дядьковский детский сад
«Знайка»**

с. Дядьково, 2023г.

Содержание

№ п/п		стр.
1.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
2.	Цель и задачи воспитания	4
3.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	6
3.1.	Модуль «Организованная образовательная деятельность»	6
3.2.	Модуль «Традиции детского сада»	7
3.3.	Модуль «Истоки»	9
3.4.	Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»	11
3.5	Модуль «Взаимодействие с родителями»	13
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	15
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	16

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дядьковский детский сад «Знайка» является обязательной частью Основной образовательной программы нашего детского сада и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Разработка Рабочей программы воспитания осуществляется с учётом особенностей данного учреждения, контингента воспитанников, традиций ДООУ. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в ДООУ. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в программе задач воспитания.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Дядьковский детский сад «Знайка» расположен в с. Дядьково Рязанского района.

В ДООУ функционируют 10 групп общеразвивающей направленности (дети дошкольного возраста 1,5-7 лет),

Большинство воспитанников ДООУ воспитываются в полных семьях в благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате. Процесс воспитания в ДООУ основывается на системе принципов:

- принцип гуманистической направленности воспитания на развитие личности;
- принцип направленности воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения;
- принцип связи воспитания с жизнью и трудом;
- принцип воспитания в деятельности;
- принцип воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;
- принцип воспитания с опорой на активность личности;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип сочетания педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитуемых;

- принцип уважения к воспитаннику в сочетании с требовательностью к нему; - принцип воспитания с опорой на положительные качества ребёнка.

МБДОУ «Дядьковский детский сад «Знайка» имеет сформировавшиеся традиции воспитательной работы.

Образование в ДОУ строится на объединении обучения и воспитания в целостный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Задачи воспитания в ДОУ реализуются в течение всего времени нахождения ребёнка в детском саду.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада яркие массовые события, через которые осуществляется интеграция усилий педагогов, родителей и обучающихся.

Педагогический коллектив ориентирован на поддержку и развитие детских сообществ.

В ДОУ осуществляется социально-педагогическое партнёрство с родителями по созданию единого воспитательно-образовательного пространства «Детский сад - семья» через использование традиционных и современных форм сотрудничества.

2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»)
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность;
- быть опрятным, соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание, миролюбие;
- уважительно относиться к людям иной национальности, к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности;
2. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых мероприятий.
3. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

4. Осуществлять конструктивное взаимодействие детского сада и семей дошкольников, направленное на личностное развитие детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны: обучая, воспитываем, воспитывая - обучаем. В процессе организованной образовательной деятельности в ДООУ усилена воспитательная составляющая. Особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребёнка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания в ООД:

- установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания;
- использование форм организации детской деятельности в ООД для решения воспитательных задач;
- использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач.

Установление доверительных взаимоотношений между взрослыми и детьми для реализации задач воспитания может осуществляться в форме партнерской деятельности взрослого с детьми, а именно: включенность взрослого в деятельность наравне с детьми; добровольное присоединение детей к деятельности; свободное общение во время ООД. Это способствует позитивному восприятию детьми обучающего материала в ООД, привлечению внимания воспитанников к обсуждаемой информации,

активизации их познавательной деятельности. В то же время педагог побуждает дошкольников соблюдать в ООД общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы организации той или иной деятельности.

Формы включения детей в деятельность для решения воспитательных задач: интегрированная деятельность в форме занимательных игр, игр-путешествий, ситуативных бесед, театральных постановок; праздники, досуги, соревнования; разработка проектов. Эти формы стимулируют познавательную мотивацию дошкольников, дают воспитанникам возможность приобрести опыт ведения диалога со взрослыми и сверстниками; помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, установлению доброжелательной атмосферы во время ООД.

Использование предметного содержания ООД для решения воспитательных задач подразумевает: развитие у воспитанников эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных, музыкальных и изобразительных произведений; привитие детям морально-нравственных качеств через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством организации художественно-эстетической деятельности; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (коммуникативной, изобразительной, музыкальной).

Всё это в процессе организации ООД обеспечивает решение задач по обеспечению позитивной динамики развития личности ребёнка, его взглядов и убеждений.

3.2. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ, - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время в рамках общего мероприятия ребёнок осознаёт важность своего личного вклада в

отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В ДОУ ведётся планомерная работа по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям, чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению.

Традиционные мероприятия проводятся в разных форматах: праздники, развлечения, экскурсии, походы, концерты, квесты, проекты, образовательные события, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестивали, ярмарки, чаепитие и т.д. Формы проведения выбираются так, чтобы они соответствовали воспитательным и образовательным принципам, целям и задачам, возрастным особенностям детей, содержанию мероприятия. Обязательными условиями являются непосредственное участие родителей и поддержка детской инициативы.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

К традиционным событиям относятся:

- общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России: «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День космонавтики»;
- сезонные праздники: «Осенины», «Праздник осени в лесу», «Новый год», «Здравствуй, Солнце!», «Масленица», «Весна-Красна»;
- тематические мероприятия: «Дни открытых дверей», «Выпускной вечер», «День защиты детей»;
- социальные и экологические акции: «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Чудесные превращения», «Безопасная дорога», «Мы - друзья птиц», «Полезный мусор», «Чистые дорожки».

К традиционным для ДООУ мероприятиям относятся и малые, будничные, повседневные традиции, которые сложились в отдельных группах детского сада:

- «утренний и вечерний круг» (часть ежедневного распорядка, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют и подводят итоги индивидуальной и совместной деятельности);
- «День рождения» (в первой половине дня отводится время для чествования именинника);
- «Сказка перед сном» (способствует созданию доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви);
- чтение книг детьми (педагог поддерживает инициативу хорошо читающих детей);
- «В гости к друзьям» (показ концертных и театральных номеров для детей других групп).

Общегрупповые традиции учат поддерживать установленный порядок, способствуют созданию благоприятного эмоционального микроклимата в группе, создают особую атмосферу единения, благоприятные условия для формирования дружеских отношений, проявления уважения, самостоятельности.

3.3. Модуль «Истоки»

Суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Эти чувства

можно развить так же в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Одним из таких инструментов воспитания и образования воспитанников ДООУ как части патриотического воспитания ребёнка, является социально-образовательный проект «Истоки».

Цель данного проекта: создать условия для формирования основ гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- формировать гражданско-патриотические отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).
- развивать познавательный интерес к традициям семьи, детского сада, города, к символике своей Родины, к истории и культуре русского народа через образ русской народной куклы «Закрутки»;
- расширять знания детей об истории парка Морской славы в микрорайоне Канищево, о морях и подводниках, в честь которых он был открыт;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей.
- воспитывать уважение к своей семье, Отечеству, экологически грамотное поведение и бережное отношение к природе своего родного края;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности.

В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в ДООУ.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения учебно-воспитательного процесса в рамках Проекта «Истоки»: чтение; беседа; наблюдение; обсуждение; прослушивание тематических сказок и

рассказов; задание; игра; просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи; прослушивание радиопередачи; викторина; конкурс; тематическое оформление помещения; встреча; утренник; прогулка; работа на природе; проведение опыта; экскурсия; тематическое мероприятие.

Прогнозируемые результаты:

- Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа, своего родного города;
- наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия этих промыслов;
- формирование у детей представления о знаменитых людях родного края;
- приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданином своей страны, патриотом;
- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку;
- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

3.4. Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС). При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребёнка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно пространственной среды ДОО. Задачи:

- Обеспечить эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением
- Обогащать центры активности материалами, способствующими формированию социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил
- Обеспечить детям возможность заниматься разными видами деятельности, возможность самовыражения

- Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, а также созданию возможности для уединения
- Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ имеет разнообразные центры активности и оснащена разнообразным материалом для решения задач воспитания: книги, фотоальбомы по патриотическому воспитанию и правилам поведения в детском саду, семье и на улице; настольные игры социальной направленности, конструкторы, пазлы; атрибуты для сюжетно-ролевых игр, костюмы и др. В группах организованы места отдыха и уголки уединения для детей.

Задачи воспитания решаются также в совместной деятельности детей и взрослых. Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» для книжных уголков, плетут коврики для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр изобразительного искусства» и т.д. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДООУ. В коридорах, лестничных пролётах, музыкальном зале детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчёты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами и интересными делами других детей.
3. Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДООУ к значимым событиям и праздникам (Новый год, День Победы, Выпускной вечер, др.). Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, открытки, флажки, цветы и пр.
4. Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребёнка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребёнка с окружающим миром.

3.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – всё это вместе даёт положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребёнка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе путём обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Родительские собрания (общие детсадовские, групповые). Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
3. Печатная информация. Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания,

развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.

4. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ПК-технологий.

5. Семинары-практикумы. Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

6. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

7. Педагогический тренинг. В основе тренинга - проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

8. «Родительско-педагогические интернет-сообщества». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «ВКонтакте» и через мессенджер Ватсап. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

9. Совместная деятельность воспитывающих взрослых. Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки, концерты, семейные проекты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. и.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ДООУ осуществляется ежегодно старшим воспитателем и воспитателями.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, затем результаты обсуждаются. Основной метод получения информации - педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДООУ. Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях. Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала ООД;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством реализации проекта «Истоки»;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

Приложение

Календарный план воспитательной работы

Образовательное событие/ Мероприятие	Дата проведения	Возрастная группа/ Ответственные
СЕНТЯБРЬ		
«День знаний идет по планете»	1 сентября	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1 сентября	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
Час памяти «Я помню! Я горжусь!» День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом (беседа)	4 сентября	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Сезонный праздник «Праздник осени в лесу»	11 сентября	Воспитатели всех группы.
Фестиваль рисунка на асфальте: «Мы - друзья природы!»	11 сентября	Воспитатели всех групп
Кукольный театр «Правила дорожного движения»	19 сентября	Зам. зав. по УВМР Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
Праздничные мероприятия, посвященные Дню дошкольного работника	27 сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
Тематический день, посвященный Дню пожилого человека. - Оформление тематической стенгазеты «От всей души мы желаем счастья вам!». - Беседы с детьми «Как я помогаю бабушке и дедушке», "Моя большая семья", "В какие игры играли бабушки и дедушки". - Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей. - Чтение стихов и рассказов о семье. - Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка»	29 сентября	Воспитатели всех групп
ОКТЯБРЬ		
Международный День музыки - Музыкальная викторина - Знакомство с музыкальными инструментами	1 октября	Музыкальный руководитель

«День защиты животных» - выставка рисунков. Викторина «В мире животных».	4 октября	Воспитатели всех групп
Сезонный праздник «Осенины» Выставка декоративно-прикладного Осенний праздник «Здравствуй, осень золотая»	5 – 7 октября	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
Тематический день - «День отца в России» Стенгазета	13 октября	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
«Хлеб – всему голова!» интерактивная игра	27 октября	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
НОЯБРЬ		
Тематическая неделя, посвященная дню рождения С.Я. Маршака: «Путешествие в мир книг С. Маршака». Выставка книг	31 октября – 3 ноября	Воспитатели всех групп
Флешмоб с участием детей и родителей «Мы Родиной своей горды!»	1-я неделя	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Экологический праздник «Синичкин день»	13 ноября	Воспитатели всех групп
Тематический день, посвященный дню матери: - Конкурс открыток - Конкурс чтецов	24 ноября	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
Тематический день, посвященный дню Государственного герба РФ	30 ноября	Воспитатели старшей, подготовительной групп
ДЕКАБРЬ		
Этические беседы к международному дню инвалидов - «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить?», «Зачем нужны друзья?» Просмотр и обсуждение мультимедийного фильма «Цветик – семицветик» Выставка рисунков «Солнце дружбы».	1 – 5 декабря	Воспитатели старшей, подготовительной групп
День волонтера в России «Волонтеры – добрые сердца».	5 – 7 декабря	Воспитатели, старшей, подготовительной групп
Международный день художника. Развлечение «Я – художник»	2-я неделя декабря	Воспитатели средней, старшей,

		подготовительной групп
«Новый год у ворот!» Конкурс новогодней игрушки «Символ года», утренники	22 – 29 декабря	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
ЯНВАРЬ		
Рождество	2-я неделя января	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп, музыкальный руководитель
Тематический день «Международный день Спасибо»	11 января	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
Экологический праздник «День зимующих птиц»	15 января	Воспитатели всех групп
День снятия блокады Ленинграда (присмотр презентаций, беседы, просмотр фильма Жида-была девочка»	27 января	Воспитатели подготовительной группы
ФЕВРАЛЬ		
День доброты. Подведение итогов недели добрых дел. Выставка рисунков «Добрые дела».	1-я неделя февраля	Воспитатели младшей, средней, старшей, подготовительной групп
Международный день родного языка «родной язык – душа народа» - конкурс чтецов; - викторина «Скажи правильно».	2-я неделя февраля	Воспитатели средней. старшей, подготовительной групп
«Раз, два – левой» - музыкально-спортивный праздник ко дню защитника Отечества.	3-я неделя февраля	Инструктор по ФИЗО, воспитатели средней, старшей, подготовительной групп, музыкальный руководитель
#ЧелленджМояталантливая семья (фото с рассказом разместить на странице ДОУ в ВК)	26 – 29 февраля	Воспитатели всех групп
МАРТ		

Праздник «Весенний день – 8 марта». Выставка поделок «Наши мамы - Мастерицы». Выставка рисунков «Моя мамочка», «Моя бабушка».	1 – 7 марта	Воспитатели всех групп, музыкальный руководитель
«Масленичная карусель» праздник	14 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей, подготовительной групп
Всемирный день Водных ресурсов. #ЧелленджРодникиРодногокрая (размещение фотографий на странице ДОУ в ВК)	14 – 22 марта	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Волшебный мир театра	27 марта	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей, подготовительной групп
АПРЕЛЬ		
Международный день птиц.	1-я неделя апреля	Воспитатели всех групп
Всемирный день здоровья. Спортивный праздник (развлечение)	8 – 10 апреля	Инструктор по ФИЗО, воспитатели всех групп
Тематический день «День космонавтики»	12 апреля	Воспитатели средней. старшей, подготовительной групп
Международный день детской книги.	15 апреля	Воспитатели всех групп
Тематический день «Всемирный день земли»	22 апреля	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Праздник весны и труда. Трудовой десант. Музыкальное развлечение «Весна - красна».		Воспитатели средней. старшей, подготовительной групп, музыкальный руководитель
МАЙ		
«Мы помним, мы гордимся!» тематический день.	8 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели старшей,

		подготовительной групп
«Герои земляки	13 мая	Воспитатели старшей, подготовительной групп
День музеев «В гостях у старинных вещей»	14 мая	Воспитатели старшей, подготовительной групп
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	28 мая	Музыкальный руководитель, воспитатели подготовительной группы
ИЮНЬ		
«Детство». Музыкально-спортивный праздник, посвященный дню защиты детей.	3 июня	Музыкальный руководитель, воспитатели всех групп
«Россия – родина моя». Тематический день.	11 июня	Воспитатели средней, старшей, подготовительной групп
«Мы о войне стихами говорим». Поэтическая гостиная.	21 июня	Воспитатели старшей, подготовительной групп
ИЮЛЬ		
Тематический день «День семьи, любви и верности» Фотовыставка	9 июля	Воспитатели всех групп
«Я рисую лето мелом на асфальте»	16 июля	Воспитатели всех групп
АВГУСТ		
«Рязань – столица ВДВ». Спортивное развлечение.	2 августа	Воспитатели старших групп
Международный день Светофора. Тематический день.	5 августа	Воспитатели всех групп
«Прощание с летом». Музыкальное развлечение.	19 августа	Муз.руководитель, воспитатели всех групп
День Государственного Флага РФ	22 августа	Воспитатели старших групп

