**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЯДЬКОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «ЗНАЙКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ОГРН 1236200005711, ИНН 6215001598, 390950, Рязанская область, Рязанский район, с. Дядьково, ул. проезд Бульвар Оптимистов, здание 6, тел. 20-57-27

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Дядьковский детский сад «Знайка»
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
И.о. заведующим МБДОУ «Дядьковский детский сад «Знайка»
_____ А.А. Власкина
Приказ № 99-ОД от 28.08.2024г.

Дополнительная общеобразовательная программа
туристско – краеведческой направленности

кружка
«Школа маленького патриота «Истоки»

Возраст детей: 5 – 7 лет
Срок реализации программы: 2024 /2026 учебный год

с. Дядьково

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Педагогические принципы построения программы.
4. Особенности содержания программы.
5. Планируемые результаты освоения программы.
6. Тематическое планирование.
7. Методическое обеспечение программы
8. Содержание изучаемого курса.
9. Литература.

Маленькая Родина все равно большая,
ведь она единственная.
Ж. Ренар.

1. Пояснительная записка.

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

В настоящее время возрастает интерес к истории родного края, его культуре, обычаям и традициям того места на земле, где человек родился и живет. Все материалы, созданные ими, привлекают внимание не только взрослых, но и детей дошкольников.

В основу данной программы кружка «Школа маленького патриота «Истоки» заложена программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной

Программа туристско-краеведческой направленности способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию города Рязани и ее области, знакомит с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучает судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, вооружает навыками юного туриста.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили свой край, глубже поняли особенности природы, культуры, истории, способствует формированию у детей интереса и привязанности к родному краю, развитию патриотических чувств. В соответствии с обновленными ФГОС ДО содержание программы реализуется в ходе кружковой работы через следующие виды деятельности - игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную в рамках образовательной деятельности детей; а также через взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Таким

образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы:

• в подборе содержания краеведческого образования применительно к дошкольному возрасту;

• в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры дошкольника;

• в создании системы формирования краеведческой культуры у дошкольников.

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы.

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Краеведение ― одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины – России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого ― к далёкому, от известного ― к неизвестному, от простого ― к сложному.

2. Цели и задачи программы.

Цель: создать условия для формирования основ гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

Обучающие:

- формировать гражданско-патриотические отношения и чувство сопричастности к своему дому, городу, к природе; чувство гордости и ответственности за свою Родину;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т. д.).

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к традициям семьи, детского сада, города, к символике своей Родины, к истории и культуре русского народа через образ русской народной куклы «Закрутки»;

- расширять знания детей об истории парка Морской славы в микрорайоне Канищево, о моряках и подводниках, в честь которых он был открыт;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к своей семье, Отечеству, экологически грамотное поведение и бережное отношение к природе своего родного края;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности.

Возраст обучающихся: дети от 6 до7 лет.

Сроки реализации программы: 1 год.

3. Педагогические принципы построения программы.

Образовательная деятельность кружка «Школа маленького патриота «Истоки» строится по следующим **принципам**:

1. **Принцип систематичности и последовательности** предполагает усвоение материала в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность необходимой информации. «Все должно вестись в неразрывной последовательности так, чтобы все сегодняшнн и пролагало дорогу для завтрашнего» (Я. А. Коменский). Весь материал составляет систему в перспективном планировании и конспектах.
2. **Принцип культуросообразности –** воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущими традициями.
3. **Принцип сочетания научности и доступности** исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности дошкольника – игра.

   Сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивает реальные знания, правильно отражающие действительность. Тогда в дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий. Знания могут с разной глубиной отражать действительность. Ученые – психологи А.М.Мухина, А.А.Люблинская, П.Я.Гальперин и другие, изучая умственную деятельность дошкольников, доказали, что у шестилетних детей могут быть сформированы не только полноценные представления,

но и простейшие научные понятия, способность к обогащению, анализу, классификации, группировке знаний, абстрактному мышлению.

Через принцип научности раскрывается перед детьми картина развития мира, изменение изучаемых объектов, обращается внимание на наиболее важные стороны процесса их развития, зависимость от внешних условий, места, времени.

Материал дается в игровой форме с использованием определенных методов и приемов, которые прослеживают путь происхождения предмета, например: «Из прошлого ложки» и др.

4. **Принцип интеграции** – определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей.
5. **Принцип природосообразности** – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности.

   Педагогический процесс организуется как процесс, поддерживающий и укрепляющий здоровье воспитанников, способствующий созданию здорового образа жизни. Строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Опирается на зону ближайшего развития.
6. Не менее важный принцип педагогики – **принцип наглядности.** Этот принцип Я.А.Коменский считал «золотым правилом» дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Принцип наглядности реализуется с помощью специальных пособий и развивающей среды. Он соответствует основным формам мышления дошкольника: наглядно-действенное; наглядно-образное.

4. Особенности содержания программы.

Метод обучения – это система последовательных, взаимосвязанных способов работы педагогов и детей, направлена на достижение дидактических задач.

Прием обучения, в отличии от метода, направлен на решение более узкой учебной задачи. Сочетание приемов образует метод обучения.

Метод интерактивной игры.

Понятие «интерактивный» к нам пришло из английского языка. Оно означает возможность взаимодействовать, вести беседу, диалог с кем-либо. В отличие от активных методов интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие дошкольников не только с воспитателем, но и друг с другом, на доминирование активности дошкольников в процессе обучения. Роль воспитателя в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятий. Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создание условий для обретения значимого для них опыта социального поведения. Под интерактивной игрой мы понимаем не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованную

познавательную деятельность социальной направленности. В такой игре дети узнают новое, учатся понимать себя и других, приобретают собственный опыт.

Познавательная и практическая деятельность детей на занятиях организовывать с помощью **наглядных методов,** что дает возможность ребенку всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать причины, делать выводы.

Без наглядности невозможно провести ни одного занятия.

Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

Практические методы придают практический характер познавательным занятиям. Они направлены на реальное преобразование вещей, в ходе которых ребенок познает свойства, качества, признаки, связи, недоступные непосредственному воспитанию.

Практическая деятельность направлена на подготовку детей к восприятию нового материала; на усвоение ими новых знаний

Перечисленные выше методы используются в разных формах работы с детьми. умений и навыков и на закрепление, расширение и совершенствование усвоенных.

Информационно – коммуникационные технологии.

Позволяют проводить с показом слайдов, презентаций, видеороликов.

Формы работы с детьми:

- чтение художественных произведений;
- беседы по теме;
- игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, народные);
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов;
- экспериментирование с различными художественными материалами;
- просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- экскурсии в музеи и парки города (виртуальные);
- целевые прогулки к достопримечательностям города, памятникам;
- посещение библиотеки;
- различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность);
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- коллективно-творческие дела;
- наблюдения;

- организация тематических выставок;
- праздники и тематические вечера.

5. Планируемые результаты освоения программы.

- Формирование устойчивого интереса у детей появится к истории и культуре нашего народа, своего родного города;
- наличие у детей представлений о народных промыслах и умения различать изделия этих промыслов;
- формирование у детей представления о знаменитых людях родного края;
- приобретение детьми практических умений по работе различными изобразительными материалами;
- осознание детьми и родителями своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданином своей страны, патриотом;
- проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку;
- сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

Занятия проводятся по подгруппам по 8-10 человек. Формы занятий: подгрупповые, интегрированные. Дополнительное занятие по данному разделу ведется во вторую половину дня, 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий: 30 минут.

Всего 36 занятий в год.

Форма подведения итогов – диагностическое обследование детей по усвоению программы, для которого разработаны контрольные и индивидуальные беседы, диагностические критерии.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью мониторинга, который проводится в два этапа.

Первый этап — диагностический.

На этом этапе проводится сбор информации и заполнение необходимой документации. Педагогическая диагностика дошкольников осуществляется с использованием следующих методов:

- беседы с детьми на темы нравственного содержания;
- решение проблемных ситуаций;
- наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Второй этап — аналитико-обобщающий.

Этот этап мониторинга позволяет оценить динамику достижений детей и эффективность реализации программы.

6. Учебно - тематический план кружка

№	Тема	Количество занятий в неделю	Максимально допустимый объём образовательной нагрузки (мин)
1	**Вводное** занятие «С чего начинается Родина?»	1	30
Ра з де л 1. «Широка страна моя родная» (7ч)			
2	«Земля наш – общий дом»	1	30
3	«Наша – Родина Россия, наш язык – русский»	1	30
4	«Государственные символы России – герб, флаг, гимн»	1	30
5	«Многонациональная Родина»	1	30
6	«Что такое героизм?»	1	30
7	«Боевая слава нашего народа»	1	30
8	«Береза –символ России»	1	30
Ра з де л 2. «Вместе дружная семья» (8 ч)			
9	«Что такое генеалогическое дерево?»	1	30
10	«Я имею право…» (права ребенка) 1 часть	1	30
11	«Я имею право…» (права ребенка) 2 часть	1	30
12	«Я имею право…» (права ребенка) 3 часть	1	30
13	«Какие бывают поступки»	1	30
14	«Мужчины и женщины в семье»	1	30
15	«Традиции семьи»	1	30
16	«Какой я друг?»	1	30
Ра з де л 3. «Город, в котором я живу». (8 ч)			
17	«Моя малая Родина– Рязань»	1	30
18	«Архитектура и памятники Рязани	1	30
19	«Знаменитые земляки земли рязанской»	1	30
20	«Промыслы Рязанского края»	1	30

21	«Отражение народных традиций в национальном костюме»	1	30
22	«Забавы вокруг печки»	1	30
23	«Гербы городов и поселков Рязанской области»	1	30
24	«Мой город: вчера и сегодня»	1	30
Ра з де л 4. «Природа родного края» (4 ч)			
25	«Разнообразие природы родного края» часть 1	1	30
26	«Разнообразие природы родного края» часть 2	1	30
27	«Родники родного края»	1	30
28	«Красная книга Рязанской области»	1	30
Ра з де л 5. «На фронтах Великой Отечественной войны» (7 ч)			
29	«Боевая слава нашего народа»	1	30
30	«Есть такая профессия – Родину защищать»	1	30
31	«Защитники земли родной»	1	30
32	«Парк Морской славы»		
33	«Герои моей семьи в Великой Отечественной войне. Книга Памяти»	1	30
34	«Дети и Великая Отечественная война»	1	30
35	«День Победы»	1	30
36	**Итоговое занятие.** Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	30
	Количество занятий в год / объём нагрузки в год (мин)	36	1080

7. Методическое обеспечение программы

Дидактическое

- «Дай правильный совет». Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены различные ситуации, после чего дети дают свою оценку увиденному на картинке и ищут верные пути разрешения конфликта или проблемы.
- «Знаешь ли ты свой город?»
- «Как я помогаю дома?» На одной из карточек изображён мальчик, на другой — девочка. К карточке, изображающей мальчика (девочку), нужно подобрать маленькие карточки, изображающие то, как мальчики (девочки) помогают взрослым по дому.
- «Сопоставь событие и человека».
- «Узнай по фотографии место в детском саду».
- «Добрые слова». Воспитатель говорит сидящему рядом ребёнку доброе слово и даёт ему в руки цветок. Тот передаёт его следующему, произнося другое хорошее слово.
- «Кто больше назовёт добрых дел». Дети по кругу передают мягкий пушистый мячик, называя при этом добрые дела и поступки.
- «Помоги богатырю отыскать дорогу». Лабиринт.
- «Угадай профессию». Дети стоят в кругу. Ведущий показывает действия, которые выполняет сотрудник детского сада. Дети повторяют движения ведущего, они должны угадать, о какой профессии идёт речь, и назвать действия, которые выполняет представитель этой профессии.
- Кроссворды «Парк Морской славы», «Найди деревья».
- Игра с фонариком «Знаменитые земляки Рязани».
- «Найди вторую половинку» (гербы Рязанской области). и др.

Альбомы для рассматривания

- «Моя родословная».
- «Достопримечательности нашего города». Комплект фотографий.
- Комплект наглядныхпособий «Россия — Родина моя»,

«Негосударственные символы России», «Державные символыРоссии», «История России». Рассматриваются яркие события отечественной истории: подвиги великих правителей, воинов, землепроходцев, повлиявших на судьбу нашей страны. Тексты проиллюстрированы отобранными репродукциями произведений выдающихся русских художников с учётом детского восприятия.

- «Наш детский сад».
- «Труд взрослых в детском саду».
- «Летопись детского сада».
- «Богатыри земли Русской».
- «История русской одежды».
- «Обычаи и традиции русского народа».

- «Животные-санитары».
- «Дети — герои войны». Комплект посвящён юным защитникам Родины, которые плечом к плечу со взрослыми сражалисьс захватчиками в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). Лаконичные тексты картинок содержат краткую биографию; описание подвига или военных операций, в которых они участвовали. Выводы о значении подвига в истории войны.
- «Города-герои». Комплект посвящён героическому подвигу городов и Брестской крепости в годы Великой Отечественной войны.

В современных условиях актуально **использование аудио-видеоматериалов и мультимедийных презентаций:**

«Во времена Древней Руси».
«Сила России в единстве народа».
«По страницам Великой войны».
«Блокада Ленинграда».
«Битва за Москву».
«Дети — герои войны».
«Битва за Берлин».
«Преодолей себя!»
«Улицы моего района».

Один из любимых видов деятельности детей — **просмотр мультфильмов.**

«Простоквашино»,
«Подарок для самого слабого»,
«Алёша Попович и Тугарин Змей».
«Добрыня Никитич и Змей Горыныч».
«Илья Муромец и Соловей-разбойник».
«Александр Невский. Победа над смертью».
«Садко».
«Тебе, Москва».
«Воробьишко».
«Мальчиш-Кибальчиш».
«Солдатская сказка».
«Солдатская лампа».
«Воспоминание».
«Скрипка пионера».
«Легенда о старом маяке».
«Василёк».
«Великая Отечественная».

8. Содержание изучаемого курса.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. Она определяется по разделам.

1 раздел «Широка страна моя родная»
2 раздел «Вместе дружная семья»
3 раздел «Город, в котором я живу»
4 раздел «Природа родного края»
5 раздел «На фронтах Великой Отечественной».

1 раздел «Широка страна моя родная».

Задачи раздела: Расширять представления о России, как о Родине.
Закреплять представления ребенка о символике родного города и государства (флаг, герб, гимн). Знакомить с достопримечательностями России.
Содействовать развитию интереса к прошлому и настоящему своей Родины, города.

2 раздел «Вместе дружная семья».

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, с понятием «семейные традиции», рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать. Расширяются и углубляются представления о профессии родителей,

3 раздел «Город, в котором я живу».

Основные задачи раздела: расширять знания детей о родном городе, знаменитых земляках ; познакомить с понятием «Малая Родина»; расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города; расширять знания детей о быте, традициях и праздниках; развитие интереса к прошлому и настоящему своего родного города; углубить знания о военных моряках-рязанцах.

4раздел «Природа родного края».

Основные задачи раздела : расширять представления детей о природных богатствах рязанской земли, в особенности города: растительном и животном мире, полезных ископаемых, заповедниках; воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

5 раздел «Защитники Родины».

В этом разделе дети узнают о героях Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества на примере наших земляков.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие, - М. АРКТИ, 2007.
2. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.-СПб.:«ОООИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2021.-192с
3. Дайн Г.Л. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. – М.: 2007. -120с.
4. Дорофеев Ю. «Русский праздничный народный костюм». М.: Мозаика, 2012.
5. Зацепина М.Б Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Зеленова Н.Г. «Мы живем в России.» Гражданско - патриотическое воспитание дошкольников (Старшая группа). Пособие для воспитателей ДОУ/ - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 104 с.
7. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой - 5-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
8. Котова И.Н., Котова А.С. Русские Обряды и традиции. Народные Куклы. – Спб.: «Паритет», 2005. – 240с.
9. Маханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – Сфера, 2010.
10. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОСДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
11. Проект «Герои дней воинской славы». Старший дошк. возраст, авт.-сост. А.И. Колобанова.- Волгоград: Учитель, 2013